

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» с.п. Аргудан Лескенского муниципального района КБР.

Принято: на педсовете Протокол № от «31 » 08.2023г.	Утверждено: Заведующая МКДОУ «Детский сад №3» _____ Бекбоева А.К. Приказ № 88-ОД от «04» 09.2023г.
---	--

**Рабочая программа
дополнительного образования (кружок)
по нравственно – патриотическому воспитанию
«Юный патриот»
в подготовительной группе
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:
Катинова И.Х.**

**с.п.Аргудан
2023 г.**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр аница
1.	Целевой раздел:	3-5
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы кружка	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию работы кружка	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	6-17
2.1.	Содержание воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию	6
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	6-8
2.3.	Проектирование в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	8-9
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	9-10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	10-11
2.6.	Календарно – тематическое планирование	11-17
3.	Организационный раздел	17-19
3.1.	Распорядок и режим дня	17
3.2.	Учебный план	17
3.3.	Формы организации культурно – досуговой деятельности	17
3.4.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	18
3.5.	Материально – техническое обеспечение.	18
3.6.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	18-19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, независимо от его профиля, является патриотическое воспитание детей. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося

в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г.

№ 1493) говорится: «Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству» Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье,

краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего села, родного края и России в целом.

Знакомство с родным селом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить в основном вне занятий.

Программа кружка «Растим патриотов» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей. Программа кружка «Растим патриотов» представляет собой попытку обеспечить обновление содержания воспитательной работы с дошкольниками, исходя из особенностей их развития Программа нацелена на воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа кружка нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности. Она направлена на формирование знаний о родном крае и селе, природе и экологии Ставропольского края и предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

- Побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест).
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу.
- Расширять представления ребят о России, её столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом.
- Развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России и Ставропольского края.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранения природы.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

1.3. Принципы и подходы к формированию работы кружка

При разработке программы кружка «Юный патриот» приоритетными являлись следующие принципы:

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей
- Приоритетности воспитания в педагогической деятельности.
- Учета психологических и индивидуальных особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.
- Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности

Периодичность проведения занятий

1. ООД в неделю (четверг, вторая половина дня)

Продолжительность ООД – 30 минут В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Формы проведения кружковой работы

Тематические, комплексные и интегрированные занятия

- Беседы
- Рассказы педагога
- Чтение художественной литературы
- Просмотр презентаций и документальных фильмов
- Конкурсы

- Викторины
- КВН
- Целевые экскурсии
- Заочные путешествия
- Участие в концертах
- Инсценировка сюжетов
- Выставка детских работ
- Прослушивание литературно-музыкальных композиций

Направления программы:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Физкультурное развитие

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, области; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Ставропольского края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду, дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: село, район, край; символику района и края, достопримечательности;
- Традиции и историю района, края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
- Дети имеют представления о селе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край и район
- Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
- Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного села.
- Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.
- Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.
- Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.
- Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, пословицы и поговорки и др.
- Имеют элементарные представления об охране природы.

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию

Информационно - содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)
 Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)

Деятельностный - (отражение отношения к миру в деятельности)

- Народ, его культура традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках.
- Символика родного села и страны (герб, флаг, гимн)
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного села и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народов, населяющих Труновского района; к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта.
- Любовь к родной природе, к родному языку.
- Уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- Трудовая
- Игровая
- Художественно-продуктивная
- Художественно - музыкальная
- Коммуникативная
- Поисково-экспериментальная
- Конструктивная
- Проектная
- Двигательная
- Познавательная

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников

В работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику);
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине);
- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Основные методы образовательного процесса:

- игровые;
- поисково-исследовательские;
- проблемные;
- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

- Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.
- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

- Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

2.3. Проектирование в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя ряд задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и поселку;
- Формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- Расширение представлений о родной земле, ее столице, городах;
- Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- Развитие элементарных знаний о правах человека;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразны. В зависимости от доминирующих методов, — используемых в работе

над проектом — игровых, творческих, познавательных, можно предложить следующую типологию и тематику проектов.

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.
5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. В результате использования метода проектов дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, педагоги создают в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Формы работы с детьми

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия

Доступность Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов).

Системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах).

Интеграция с другими методиками дошкольного образования.

Согласование тематического плана с календарными праздниками.

Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

Информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений).

Достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)

Наличие предварительного и подготовительного этапов.

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- посещение цирковых представлений и т.д.;
- работа со схемами;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их;

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями.

Организация работы с родителями, стимулирующая повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, родному селу.

- **Задачи:**
- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и села.
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Формы работы с родителями

1. Информационно-аналитические

Проведение социологических срезов, опросов;

2. Познавательные

- Семинары-практикумы;
- Проведение собраний, консультаций;
- Мини-собрания;
- Устные педагогические журналы;
- Педагогическая библиотека для родителей.

3. Досуговые

- Совместные досуги, праздники;
- Выставки работ родителей и детей.

4. Наглядно-информационные

- Информационные проспекты для родителей;
- Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей;
- Выпуск стенгазет.

2.6. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Тема. Задачи. Работа с воспитанниками и их семьями

1 – 4 недели, проведение мониторинга. Определение первичного уровня знаний детей. Беседы с детьми, игры. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. Анкетирование родителей.

5 неделя. Село Аргудан.

Расширять знания детей о родном городе и его символики.

- Познакомить с понятием «Малая Родина». История возникновения села Аргудан.
- Беседы, рассказы о селе, рассматривание подборку фотографий. Рисование герба Лескенского района.
- Конкурс поделок «Праздник Адыгов»

Октябрь

1 неделя. Улицы нашего села

Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.

- Закреплять знание домашнего адреса.
- Беседы об улицах нашего села.
- Д/и «Игрушку передавай, улицы села называй» Рисование: «Мой дом».

2 неделя. Осень в нашем селе.

Покров – праздник казаков. Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы

и устанавливать простейшие связи между ними. Знакомить детей с обрядовыми праздниками.

- Беседы об осенних приметах в родном селе.
- Чтение произведений об осени. Рассказ о празднике Покрова. Рисование осенних пейзажей.
- Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок?», «Раз, два, три к дереву беги»
- Оформление фотоальбома «Наш детский сад осенью» Выставка поделок «Осенние мотивы»

3 неделя. История «Адыга фаша»-национального адыгского костюма

Знакомить детей с национальным женским и мужским костюмом, его цветовой гаммой, способами украшения.

- Презентация «Одежда адыгов».
 - Рассматривание, иллюстраций с изображением предметов одежды. •
- Раскрашивание «Одежда адыгов»

4 неделя. Народные промыслы.

Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.

- Презентация «Русские народные промыслы» •
- Рисование «Народные промыслы»

Ноябрь

Тема. Задачи. Работа с воспитанниками и их семьями

1 неделя День народного единства»

Приобщать детей к истории России; закрепить знания русского фольклора (поговорки, пословицы); учить узнавать и называть героев России; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию; воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.

- Художественное творчество «Вместе мы едины...» (солнце из ладошек).
- Чтение стихов Натальи Майданик «День народного единства», «Едины навсегда», «Призывная»
- Слушание песни «Дорогою добра»

2 неделя. Родом из села Аргудан.

Формировать представление детей об истории своей малой Родины; развивать способность понимать ценность народных традиций, уважать культурное, историческое прошлое предков; приобщать дошкольников к культуре родного края; расширять представления детей о быте адыгов в далеком прошлом; знакомить детей с народными песнями, учить видеть красоту народных напевов; побуждать детей к творческому выражению своих впечатлений в ИЗО деятельности; воспитывать чувство гордости за свой родной край, чувство причастности к нему.

- Слушание песен, чтение стихотворений об адыгах.
- Художественное творчество «Родом из КБР»

3 неделя. Наша Родина-Россия

Закрепить и расширить знание детей о государственной и народной символике; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Знакомство с государственной символикой России.

- Презентация «Россия – Родина моя» Чтение Т.Бокова «Необъятная страна», А.Трифонов «Герб», Н.Забилы «Наша Родина».

- Художественное творчество

«Матрёшка»

4 неделя. День Матери.

Формировать духовность, нравственно-патриотические чувства у детей по отношению к матери; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье; совершенствовать навыки культуры поведения; развивать творческие способности; побуждать детей и родителей к активному участию.

- Беседа «Мамы разные важны»
- Чтение произведений о маме
- Выставка «Мама – солнышко моё»
- Изготовление подарков для мам

5 неделя. Москва–столица нашей Родины.

Расширять представление детей о Москве; познакомить с историческим центром Москвы – Кремлем, его внешним и внутренним видом; воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны.

- Рассказ воспитателя о Москве. Презентация «Москва – главный город России».
- Чтение В. Степанов «Москва», А. Барто «Первый салют в Москве», И. Токмакова «Красная площадь»
- Выставка рисунков «Москва златоглавая»

Декабрь

Тема. Задачи. Работа с воспитанниками и их семьями.

1 неделя. Боевая Слава нашего народа.

Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; знакомить с памятными местами села Аргудан. Рассказ воспитателя о ВОВ.

- Просмотр документального фильма о ВОВ. Чтение Л. Кассиль «Памятник неизвестному солдату».
- Экскурсия к мемориалу «Герменчик»

2 неделя. Наша Родина-Россия, наш язык–русский.

Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание их читать, понимать их глубокий смысл; учить проявлять устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности.

- Беседа о русском фольклоре.
- Чтение стихотворения С. Баруздина «Слова». Игра – викторина «Русские народные сказки».
- Художественное творчество «Моя любимая сказка».

3 неделя. Как люди на Руси жили?

Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; дать представления об избе; прививать чувство любви к родной деревне; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд; учить детей изображать рубленую избу в рисунке.

- Беседа «Как живут в деревне». •

Презентация «Русская изба».

- Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.
- Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу». Рисование «Русская изба».

4 неделя. Зимние Святки.

Знакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение). Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.

- Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение).
- Слушание рождественских колядок, новогодних песен.
- Проведение русских народных игр.
- Выставка «Зимняя сказка».

Январь

Тема. Задачи. Работа с воспитанниками и их семьями

2 неделя. Дорожная азбука села.

Познакомить детей с особенностями улицы. Закрепить с детьми виды дорог, познакомиться с её разметкой и продолжить знакомство с дорожными знаками. Развивать кругозор детей и логическое мышление. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице города.

- Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города», С. Михалкова «Шагая осторожно».
- Беседа «Будь внимателен и осторожен на улицах в зимнее время года» Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»
- Игра - правила «Нельзя – можно»
- Консультация для родителей «Изучаем ПДД вместе с детьми»

3 неделя. Путешествие по родному селу.

Закреплять и расширять знания детей о родном селе, его истории, достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с загадками и стихотворениями о селе. Воспитывать чувства любви и гордости за него. Желание беречь окружающую среду.

- Игра-путешествие «Село, в котором я живу»
- Составление творческих рассказов: «За что я люблю свое село» •

Игра-конструирование «Моё село родное»

- Советы родителям «Знакомим детей с достопримечательностями родного села, района»

4 неделя.

Знакомить детей с героическими подвигами защитников нашего села; формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны; воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям.

- Рассказ воспитателя: «В годы Великой Отечественной войны».
- Слушание фронтовых песен Фотовыставка «Дети герои войны» Чтение стихотворений Е. Благиной «Миру – мир», К. Симонова «Товарищ»

Февраль

Тема. Задачи. Работа с воспитанниками и их семьями

1 неделя «Добро и зло-мир и война»

Углубить представления детей о ВОВ; раскрыть сущность полярных понятий «Добро и зло - мир и война», показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; формировать основы патриотизма.

Прослушивание музыки: марш «Прощание славянки» (муз. В.Агапкина, сл.В.Лазарева), «Священная война» (муз. А.Александрова, сл. В.Лебедева-Кумача).

- Тренинг эмоций Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш» «Отверженные» •
- Беседа о героях мультфильма и рассказа Книжная выставка «О добре и зле»

- Рисование на темы: «Добрый и злой», «Мир и война»
- Ручной труд «Гвоздика». Возложение цветов к мемориалу Вечной славы. **2 неделя.** Великая Отечественная война в изобразительном искусстве. Подвести детей к восприятию художественных произведений о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа.
- Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Вечный огонь»,
- Чтение стихотворений Я. Акима «Цветные огоньки», П. Воронько «Лучше нет родного края...»
- Сбор материала для выставки «Памятники боевой славы»
- Оформление альбома «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве».

3 неделя. «Твои защитники, Россия»

Развивать представление о разных родах войск; закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов; воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине; вызывать чувство патриотизма у дошкольников.

- Беседа об Армии, Родине.
- Заучивание стихов, пословиц и поговорок об Армии Рассмотрение книг, иллюстраций, фотоальбома «Наша Армия». Презентация «Наша Армия»
- Изготовление праздничных открыток. Фотогазета «Папа – мой лучший друг»!
- Выставка рисунков «Защитники отечества» Папка-передвижка «Растим будущего мужчину»

4 неделя. Масленица.

Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям. Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.

- Праздник «Масленица».
- Разучивание закличек, обрядовых песен.
- Рассмотрение иллюстраций «Народные гулянья». Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нужиной «Блины»
- Русские народные игры «Горелки», «Молчанка», «Перетягивание каната» Конкурс для родителей «Лучший рецепт блинов»

Март

Тема. Задачи. Работа с воспитанниками и их семьями

1 неделя. Мама, папа и я – дружная семья.

Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков. Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья». Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа. Выставка детских рисунков «Моя самая, самая любимая мама». Совместный праздник «В эфире телеканал «Дошкольный. Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки»

3 неделя. Конкурс-викторина. «Герб – флаг – гимн»

Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символического значения и образов в ней; воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, любовь и гордость за свою Родину.

- Слушание музыкальных произведений: Государственного гимна России, песен О. Газманова «Москва», «Моя Россия» (муз. Струве, сл. Соловьёва), Д. Тухманова «День Победы», «С чего начинается Родина» (муз. Матусовского, сл. Баснера).
- Блиц-опрос «Наша Родина – Россия» Игра «Раскрась правильно» Игра «Сложи герб РФ»

4 неделя. Цикл экскурсий «Их помнит Россия, их помнит родное село» Продолжать работу по воспитанию патриотизма. Развивать интерес к истории родного села. Воспитывать уважение к людям, защищавшим Родину.

- Беседа «Как наши односельчане защищали родной край от фашистов»
- Целевая экскурсия к памятнику Героя Советского Союза, Невдахину А.В. погибшего в годы Великой Отечественной войны.

5 неделя. Цикл экскурсий «Их помнит Россия, их помнит родное село»

Прививать интерес к историко-культурному наследию. Подвести к пониманию того, что главными качествами русского воина всегда было чувство любви и верности к Родине, готовность защищать её от врага. Способствовать возникновению патриотических чувств.

- Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни...»
- Целевая экскурсия к мемориалу Вечной Славы.

Апрель

Дата. Тема. Цели и задачи Работа с воспитанниками и их семьями

1 неделя. Цикл экскурсий «Их помнит Россия, их помнит родное село»

Углубить знания детей о ВОВ, дать детям понятия о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем селе; формировать основы патриотизма, воспитывать чувство уважения к защитникам села.

- Просмотр документального фильма о войне.

2 неделя. День авиации и космонавтики.

Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек

- Презентация «Этот загадочный космос»
- Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов Рассматривание энциклопедии «Я познаю мир», «Астрономия в картинках» Л. Радлова.
- Лепка «Космодром» Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты» Конкурс семейных работ «Загадочный космос»

3 неделя. С днём рождения, Земля!

Продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Приобщать к истокам культурных традиций русского народа.

- Стенгазета – коллаж «День Земли».
- Выставка рисунков: «Планета Земля глазами детей» Конкурс поделок «Мусорная фантазия»

Консультация «Природа в жизни ребенка».

4 неделя. «Русские богатыри»

Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.

Май

Тема. Задачи. Работа с воспитанниками и их семьями

День Победы

Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны; формировать элементарные представления об истории Отечества, закреплять и обогащать знания о видах флагов, их назначении, формировать представления об истории знамен; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.

- Презентация «Детям о войне» Чтение художественной литературы о ВОВ: Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить»;
- песни «Священная война» сл. В. Лебедева – Кумача, муз. А. В. Александрова, «Бьется в тесной печурке огонь» сл. А. Суркова, муз. К. Листова, «День Победы» Д. Тухманова.
- Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни...» Фотовыставка «Вечная память» Возложение цветов к Мемориалу Славы

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

День недели	Время	Содержание работы
Вторник	15.50 – 16.20	Подготовка к кружковой работе. Кружок «Юный патриот»

3.2. Учебный план

Продолжительность учебного года	с 04.09.2023 – по 30.05. 2024г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	25 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.19 по 10.01.20г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

3.3. Формы организации культурно–досуговой деятельности

Культурно-досуговая деятельность в дошкольном учреждении включает в себя большое количество форм и методов нравственно-патриотического воспитания: это беседы, целевые прогулки и экскурсии, ознакомление с произведениями народного творчества, это игровая деятельность, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность, развлечения и праздники.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды

В уголке по патриотическому воспитанию дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации.

- карта России, глобус;
- символика страны, области,
- родного края;
- литература по патриотическому воспитанию;
- картотека дидактических игр;

Знакомство ребёнка с природой родного края –

одна из основных задач в воспитании детей.

Знакомя ребёнка с природой, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе.

Дети знакомятся с флорой и фауной, природными ископаемыми, проводят опыты с песком, водой, камешками и т. д.

В уголке природы имеются дидактические игры и пособия.

В свободном доступе находится календарь природы и инвентарь для ухода за растениями

3.5. Материально-техническое сопровождение программы

- Дидактические и наглядные пособия
- Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)
- Методическая, художественная литература
- Художественная литература о родном крае, о ВОВ, о Родине
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием
- Грамзаписи и аудиозаписи
- Символика России, КБР, Лескенского района
- Буклеты, наборы открыток достопримечательностей КБР
- Диагностико-дидактический материал

3.6. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»,
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, Москва.
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

- Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, издательство УЦ «Перспектива», Москва, 2008
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие, - М. АРКТИ, 2007
- Зацепина М.Б Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Растим патриотов России)
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном)
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ, авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др.
- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми»)