

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» с.п.Аргудан

Принято: на педсовете Протокол № от «31 » 08. 2022г.	Утверждено: Заведующая МКДОУ «Детский сад №3» <u>Бекбоева А.К.</u> Приказ № 88 – ОД от « 04» 09. 2023г.
--	---

Рабочая программа
дополнительного образования (кружковая работа)
по финансовой грамотности «Финансовая грамотность»
в подготовительной к школе группе
на 2023 – 2024 г.

Составители:
воспитатели подготовительной группы:
Масаева А.В.
Катинова И.Х.

Аргудан 2023г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел:	3-5
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы кружка	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию работы кружка	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	6-18
2.1.	Содержание воспитательно – образовательной работы по финансовой грамотности	6
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	7-9
2.3.	Проектирование по финансовой грамотности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	9-10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	10-11
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	11-14
2.6.	Календарно – тематическое планирование	14-18
3.	Организационный раздел	19-21
3.1.	Распорядок и режим дня	19
3.2.	Учебный план	19
3.3.	Формы организации культурно – досуговой деятельности	19
3.4.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	19-20
3.5.	Материально – техническое обеспечение.	20
3.6.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	21

1. Пояснительная записка.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Направленность кружка «Финансовая грамотность»

План кружка «Финансовая грамотность» рассчитан на работу с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Содержание кружка «Финансовая грамотность» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесную связь нравственно-трудового и экономического воспитания. Деятельность кружка «Финансовая грамотность» направлена на социально-коммуникативное познавательное развитие детей.

Актуальность и новизна

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто

так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространённое явление Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

1.2. Цель и задачи кружка «Финансовая грамотность»

Цель кружка: формирование основ финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы.

Задачи кружка:

- сформировать первичные экономические понятия;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (материальная помощь, поддержка, меценатство).

1.3. Принципы и подходы к формированию работы кружка

Основные принципы системы работы по экономическому воспитанию

План работы кружка составлен в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности)

Срок реализации – 1 год.

1.4. Планируемые результаты:

В конце реализации работы кружка планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Умение проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
4. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
5. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
6. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
7. Экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями);
8. Проявлять бережливость в повседневной практической деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно – образовательной работы по финансовой грамотности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

- 1.Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- 2.Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
- 3.Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- 4.Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
- 5.Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- 6.Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста

наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь,

трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.3. Проектирование по финансовой грамотности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование кружка по введению основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОУ. Организация работы по курсу основ финансовой грамотности с учетом ФГОС ДО может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОО и представляет собой целостную систему. Одним из условий успешного формирования экономических представлений у дошкольников является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметно - пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях

созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Наиболее эффективное воспитание финансовой культуры возможно при правильной организации познавательной деятельности детей. 33 Основные идеи курса: - Общая культура личности дошкольника. - Финансовая культура дошкольника. Первичные финансовые представления. Личностные качества: трудолюбие, желание учиться, ответственность, готовность принимать рациональные финансовые решения. - Финансовая грамотность дошкольника: Первичные финансовые представления. Личностные качества: бережливость, смекалка, умение планировать, инициативность, дисциплинированность, грамотное финансовое поведение. Критерии отбора материала: - финансово-экономическая направленность; - интегративность, доступность, наглядность, занимательность; - воспитательная и нравственная ценность; - возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни. Специфика организации занятий по курсу:

- небольшая продолжительность занятия 30 минут,
- небольшая продолжительность в течение недели (1 занятие),
- проведение физкультурных минуток и психогимнастических упражнений. Основу организации образовательного процесса должны определять:
- игра как ведущий вид деятельности ребенка;
- обеспечение двигательной активности детей;
- применение наглядности;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение детей;
- закрепление понятий в деятельности;
- введение элементов проблемности
- диалогическая форма общения;
- привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.

Важным компонентом формирования экономических представлений у детей является его содержание. Содержание включает систему экономических представлений из различных сфер рыночной экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно - юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская. Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Кружковая работа позволяет ребенку удовлетворить свои интересы, проявить инициативу и творческое самовыражение.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности;
- информационно – познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности. Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: - Кто и как зарабатывает деньги в семье. - Как формируется семейный бюджет. - Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. - Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. - Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОО должна: • быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; • предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; • разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; • предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; • по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано 26 человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и

последовательность в обучении и развитии самого ребенка. Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей. По мере того, как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители. То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольное учреждение и родителей, является воспитание образованного ребенка. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) В содержание работы с родителями входят:

1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, 27 тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Можно создать страничку на сайте дошкольной образовательной организации, организовать библиотеку, провести родительский лекторий, консультации.

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей. Важно, чтобы ребёнок извлёк из прогулок и экскурсий как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда. В. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Главные методические принципы организации «Встречи с интересными людьми»: - Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно останавливается только на одном виде труда. 28 - Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее. - Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-

помощники. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности: - профессиональный труд – профессии сотрудников детского сада, родителей и близких людей воспитанников группы; - домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи и т.п.; - труд, связанный с природой: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т.п.; - хобби и увлечения (труд для души): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т.п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т.п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.

6. Конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».

7. Изготовление семейных экономических газет.

8. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.

9. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

10. «Брейн-ринг». В игре принимают участие две команды. После того как ведущий задает вопрос, начинается обсуждение (20 сек). Если у команды есть версия ответа, то игрок нажимает на кнопку и предлагает версию. В случае верного ответа он приносит одно очко, в случае неверного – очередь отвечать переходит к соперникам. Для победы необходимо набрать 5 очков.

11. Образовательный веб-квест (интернет-проект) – это созданный педагогом сайт в Интернете, который содержит проблемное задание с элементами ролевой игры. Для выполнения задания требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в образовательную деятельность. 29 В процессе прохождения веб-квеста дети и родители смогут проверить свои знания в области экономики и финансов путём выполнения заданий различных типов.

12. Семейный финансовый фестиваль – популярный сегодня стиль городского мероприятия, собирающего активную, продвинутую и заинтересованную в новых впечатлениях и знаниях аудиторию. Азы финансовой грамотности доносятся до участников через совместное творчество родителей и детей, предусмотрены разнообразные квесты и настольные игры, где каждый может применить полученные знания на практике и показать себя настоящим магистром семейного бюджета. Участие в фестивале позволяет юным участникам научиться правильно распоряжаться деньгами и избежать финансовых ошибок в будущем, а взрослым – улучшить собственные знания в сфере личных и семейных финансов и наладить коммуникацию с детьми через совместное творчество. На каждом этапе жизни человек испытывает различные финансовые потребности. В детстве мы только узнаем, что такое деньги и откуда они берутся, в молодости задумываемся о получении образования, старте карьеры, а в зрелом возрасте важно знать, как сохранить накопления и приумножить сбережения. Все эти аспекты найдут свое отражение в бесплатных активностях: лекциях известных финансовых экспертов, мастер-классах, командных и семейных играх, спектаклях, мультфильмах, ярмарке и многое другое. На площадке мероприятия может быть организовано много бесплатных активностей на тему финансовой грамотности: мастер-классы по изготовлению поделок, ярмарка, где за фестивальную валюту можно будет выгодно их продать, магазин с ассортиментом из подарков и сувениров, в котором можно потратить заработанные фестивальные деньги, презентации лучших проектов Минфина России, лекции с открытыми дискуссиями для родителей, юридические консультации для

взрослых, образовательные спектакли для всей семьи, мультфильмы, игры, интеллектуальные конкурсы, выставка об истории денег, мюзиклы, и многое другое.

Занятия кружка посещают воспитанники с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ознакомлены с планом работы кружка.

Родители по договорённости с педагогом могут посетить занятие кружка.

В плане работы кружка предусмотрено взаимодействие с родителями по следующим направлениям сотрудничества:

1. Информационно-просветительское;
2. Консультационное;
3. Интеграционное – объединение усилий по экономическому воспитанию детей (организация экономических ярмарок, праздников, конкурсов и т.п.).

Программа предусматривает совместные занятия с родителями, организацию выставок, ярмарок.

2.6. Календарно – тематическое планирование

Тема 1. «Труд и продукт (товар)»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль
3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, обсуждения, игра «Копим и сберегаем»

4	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
7	Сюжетно – ролевая игра «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Научить детей дарить и принимать подарки
8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме
11	Труд и продукт (товар)	Закрепление материала.	Итоговое занятие
Тема 5. «Деньги и цена»			
12	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и

		время.	одалживаем».
13	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
14	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
15	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
16	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме
17	Деньги и цена	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 6. «Учимся планировать»			
18	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
19	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
20	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации,	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)

		аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	
21	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
22	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
23	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
24	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Игровое задание
25	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
26	Деньги и цена	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие
Тема 7. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»			
27	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
28	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон

			покупала».
29	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
30	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
31	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
32	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
33	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра
34	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра
35	Полезные экономические навыки и привычки в быту	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие
36	Что такое богатство?	Итоговое мероприятие	Закрепление материала.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

День недели	Время	Содержание работы
Четверг	15.50 – 16.20	Подготовка к кружковой работе. Кружок «Финансовая грамотность»

3.2. Учебный план

3.3. Формы организации культурно – досуговой деятельности

Досуговое	Выставки, ярмарки, экскурсия в банк, встреча с бухгалтером, квест-игра.
-----------	---

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”, «Деньги и товар».

Посуда, книги разного качества (сорта).

Демонстрационные пособия.

Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).

Ценники.

Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий, кассовый аппарат, автомат для прохладительных напитков, корзина, бан. карты.

Продолжительность учебного года	с 05.09.2021 – по 30.05. 2022г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	30 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.21 по 10.01.22г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

№	Вид помещения социально – бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковер Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор

3.5. Материально – техническое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

3.6. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономики. М.: Вита-пресс, 2016. 336с.
2. Шаталова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф»,2015.48с.
3. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/. Сост.. Л.Н. Вахрушева – М.: Т.Ц. Сфера, 2013
4. Финансовая сказка: сб. авт. сказок / сост. и науч. ред. Н.Н. Куницына. — Ставрополь: 2018. – 74 с.
6. nsportal.ru
7. Maam.ru

- 8.Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
- 9.«Положение о кружковой работе МКДОУ» от 05.09.2016г.
Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л.
- 10.Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006
Райзберг Б.А.
- 11.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008
- 12.Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс, 2011
- 13.Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»
- 14.А.Д. Шаталова «Дошкольник и экономика».

2.4. Приложение.

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да
- Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку

- Положительно
- Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

- Да
- Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?

- Да
- Нет

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело
- Неохотно берется за дело

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да
- Нет

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да
- Нет

9. Знают ли дети профессии родителей

- Да
- Нет

10. Согласны ли Вы чтобы Ваш ребёнок ознакомился с программой работы кружка «Экономика детям»

- Да
- Нет